Согласовано:

Советом Учреждения
№ 117

ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014

Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ

Баранова И. А.

Рабочая программа

по биологии

для 8 б^2 класса

на 2014 – 2015 у. г.

Составила:

учитель биологии и химии

ГБС(К)ОУ № 117 г. о. Самара

Кудрякова Елена Владимировна

Рассмотрено

На заседании м. о.

28. 08 2014г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Улейкина С. Н.

Пояснительная записка.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. **Поэтому главная цель российского образования заключается вповышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом под руководством Н. И. Сонина.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Живой организм. 6 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Человек. 8 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

В связи с особенностями речевого и психофизиологического развития обучающихся по базисному плану образовательного учреждения на изучение курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», «Биология. Человек. 8 класс» в 8 (10) классах отводится 68 часа в год, 2 час в неделю.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом под руководством Н. И. Сонина.

№	Раздел.	Количество часов по программе основного общего образования.	Количество часов.
1.	Тип Членистоногие.	7 часов	15 часов
2.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1 час	1 час
3.	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	2 часа	4 часа
4.	Класс Земноводные.	2 часа	5 часов
5.	Класс Пресмыкающиеся.	2 часа	4 часа
6.	Класс Птицы.	4 часа	5 часов
7.	Класс Млекопитающие.	4 часа	6 часов
8.	Раздел 5. Вирусы. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов. Заключение.	2 часа	2 часа
9.	Биология. Человек. Раздел 1. Место человека в системе органического мира.	2 часа	9 часов
10.	Раздел 2. Происхождение человека.	2 часа	
11.	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1 час	
12.	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека.	4 часа	
13.	Раздел 5. Координация и регуляция.	10 часов	16 часов

14.	**Итого**	**43 часа**	**67 часов + 1 час резерв.**

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280-350 ч.

Цели изучения предмета.

1. Освоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов основных изучаемых царств живой природы и человека; об индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека.
2. Обеспечение понимания научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, его активной роли, как социального существа.
3. Добиваться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственной деятельности, лесной, рыбной промышленности, биотехнологии, природоохранительной деятельности, современных отраслей производства, в которых используются биологические системы.
4. Формирование умений по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы.
5. Обеспечение экологического образования и воспитания, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
6. Осуществление гигиенического и полового воспитания учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.
7. Применение полученных знаний и умений для формирования учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки, прочности усвоения учащимися основных знаний, успешного решения задач по развитию логического мышления, воспитания.
8. Развитие биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, для гармоничных отношений с природой, со всем живым на Земле.

Коррекционные цели.

1. Работа над словесным и логическим ударением.
2. Работа над голосом.
3. Работа над интонацией.
4. Вырабатывать умение самостоятельно выделять дыхательные паузы.
5. Развивать слуховое восприятие на материале курса «Биология».
6. Работать над формированием фонетически внятной речи.
7. Совершенствовать умение пользоваться правилами орфоэпии.
8. Работать над речевым дыханием.
9. Расширять понятийный словарь.

В 8 (10) классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений и животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, индивидуальным развитием организмов. Получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического

положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Содержание программы. (8, 10 классы).
Биология. Многообразие живых организмов. 68 часов. 2 часа в неделю.
Тип Членистоногие. (15 часов).

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращениемМногообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация.

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. (1 час).

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация.

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. (4 часа).

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб; хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие, лучеперые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация.

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторные и практические работы.

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс Земноводные. (5 часов).

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие земноводные; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие амфибий.

Демонстрация.

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы.

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с образом жизни.

Класс Пресмыкающиеся. (4 часа).

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы.

Чешуйчатые (змеи, ящерицы, хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация.

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы.

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Класс Птицы. (5 часов).

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц(птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы.

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Класс Млекопитающие. (6 часов).

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация.

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения млекопитающих. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

-современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых животных;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;

Учащиеся должны***уметь:***

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных , занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны***уметь:***

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 5. Вирусы. (2 часа).

Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов.

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вирусов на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вирусов при горизонтальном и вертикальном типе передачи информации. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны***уметь:***

- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны***уметь:***

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Заключение.

Особенности организации и многообразие животных организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Личностные результаты обучения.

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Биология. Человек.

Раздел 1. Место человека в системе органического мира(9 часов).

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различие человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация.

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:*** - признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны***уметь:***

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Раздел 2. Происхождение человека.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация.

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация.

Портреты великих ученых – анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека.

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация.

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- основные признаки организма человека;

Учащиеся должны***уметь:***

- узнавать основные структурные компоненты клеток тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и систем органов.

Раздел 5. Координация и регуляция (16 часов).

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая нервные системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного

мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация.

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловного рефлекса.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.

Учащиеся должны***уметь:***

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Личностные результаты обучения.

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.
- формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание учащимися ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность учащихся строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранительной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и сознательный выбор профессии учащимися;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- прививать любовь к природе, чувство уважения к ученым, изучающим животный мир, развивать эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
-готовить учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно – тематическое планирование 8б2.								
№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	ТИП УРОКА	ВИДЫ КОНТРОЛЯ. ИЗМЕРИТЕЛИ	ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ	ЛЕКСИКА
Раздел IV. Царство Животные. (39 часа).Тип Членистоногие (15 часов)..								
1 2	**Происхождениечленистоногих и особенности их организации.**	**2 ч.**		Тип членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие и значение. Происхождение. Половой диморфизм. Высшие и низшие ракообразные. Среды обитания. Значение.	**КУ**	**Л. Р.** «Внешнее строение речного рака». **Р. Т.** **Р. Т.** Био диктант. **Сообщения и презентации учащихся.**	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Ракообразные – наиболее древние членистоногие. Членистоногие имеют хитиновый покров.	Голова, грудь, брюшко, головогрудь, хитин, членистые конечности, ходильные ноги, клешни, усики.
3 4 5 6	**Особенности строения и многообразиеракообразных, их роль в природе.**	**4 ч.**			**КУ**		Речного рака, крабов, омаров – человек употребляет в пищу. Низшие раки входят в состав планктона.	Система органов, незамкнутая кровеносная система, органы чувств, сложные глаза.
7 8 9	**Класс Паукообразные. Особенности**	**3 ч.**		Общая характеристика паукообразных. Образ жизни и особенности строения паукообразных: восемь ног, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа,	**КУ**	**Л. Р.** «Внешнее строение паука кресто	Паукообразные – первые наземные животные. Хелицеры, педипальпы.	Хелицеры, педипальпы, ходильные ноги, простые

	строения и жизнедея тельности.М ногообразие паукообразн ых.			отделы тела. Системы органов. Поведение. Пауки, скорпионы, клещи.Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.		вика». **Р. Т. Сообще ния и презента ции учащих ся.**	Четыре пары ходильных ног.	глазки, паутинные бородавки, ночной образ жизни.
10 11	**Общая характерис тика класса Насекомые. Особенности строения и жизнедеяте льности.**	**2 ч.**		Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых. Образ жизни и особенности строения насекомых; три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства насекомых, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата. Отряды насекомых с полным и неполным превращением. Значение насекомых в биоценозах и жизни человека. Многоножки.	**КУ**	**Л. Р.** «Внешнее строение майского жука». **Р. Т.**	Класс Насекомые заселили все три среды обитания. Три пары ходильных конечностей. Две пары крыльев. Фасеточные глаза. Органы дыхания наземного типа.	Среды обитания, ротовой аппарат, виды конечностей, крылья, надкрылья, подкрылья, хищники.
12	**Размножение и развитие насекомых.**	**1 ч.**		Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Половой диморфизм. Внутреннее оплодотворение. Имаго.	**КУ**	Фронталь ный опрос. **Р. Т.**	Полное превращение: яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое. Неполное превращение: яйцо-личинка-взрослое насекомое.	Личинка, гусеница, куколка, взрослое насекомое, имаго, превращение
13	**Значение и многообра зие насекомых.**	**1 ч.**		Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и в жизни человека. Особенности первичнобескрылых и крылатых насекомых. Первичнобескрылые и крылатые. Биологический способ борьбы с насекомыми - вредителями.	**КУ**	**Р. Т.** Био диктант. **Сообще ния и презента ции учащих ся.**	К первичнобескры лым относятся: камподея, ногохвостки, сахарная чешуйница. Крылатые насекомые: бабочки, стрекозы, мухи, муравьи,	Обществен ные насекомые: муравьи, пчелы, стрекозы, бабочки, жуки или жесткокры лые, саранча,

							пчелы.	кузнечик.
14 15	**Обобщение. УК. 2 ч.**	**Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие».**						
Тип Хордовые.Бесчерепные животные. (1 час).								
16	**Общая характеристика животных типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.**	**1 ч.**		Общая характеристика типа Хордовые. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Система внутренних органов. Роль в природе и в жизни человека. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.	**УИАЗ**	Фронтальный опрос. **Р. Т.**	Хордовые на разных стадиях своего развития имеют осевой скелет – хорду. Класс Ланцетники.	Хорда, осевой скелет, системы органов, замкнутая кровеносная система, ланцетник, бесчерепные.
Тип Хордовые. Подтип Позвоночные (Черепные 24 часа).Надкласс Рыбы. (4 часа).								
17 18	**Происхождение рыб. Строение рыб. Хрящевые рыбы.**	**2 ч.**		Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.	**КУ**	**<u>Л. Р.</u>** «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни». **Р. Т. Сообщения и презентации учащихся.**	Рыбы-водные животные. Хрящевые и Костные рыбы. Тело рыбы покрыто костной чешуёй. Рыбы имеют костный скелет. Двоякодышащие рыбы - протоптер. Кистеперые рыбы - латимерия. Промысловые рыбы. Замкнутая кровеносная	Голова, туловище, плавники, парные, непарные, позвоночник, водная среда обитания, костная чешуя, жабры, один круг кровообращения, двухкамерное сердце.
19 20	**Костные рыбы. Строение. Основные группы костных рыб, их роль в природе и**	**2 ч.**			**КУ**			

	практическое значение.			Экологическое и хозяйственное значение рыб.			система.	
Класс Земноводные (5 часов).								
21 22	**Общая характеристика земноводных Особенности строения и жизнедеятельности.**	**2 ч.**		Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые , хвостатые и безногие земноводные; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки.	**УИАЗ**	**Л. Р.** «Особенности строения лягушки в связи с образом жизни». **Р. Т.**	Амфибии-наиболее просто устроенные наземные животные. Отряд Хвостатые-тритоны, саламандры. Отряд Бесхвостые-лягушки, жабы. Отряд Безногие-червяги.	Голая кожа, легкие, легочное и кожное дыхание, трехкамерное сердце, хищники, ядовитые железы, конечности.
23 24	**Многообразие и роль земноводных в природе и в жизни человека.**	**2 ч.**		Экологическая роль и многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Размножение и развитие.	**КУ**	**Р. Т. Сообщения и презентации учащихся.**	Древние амфибии – стегоцефалы Все земноводные – хищники. Кожа у амфибий голая, покрытая слизью.	Саламандра, тритон, африканская червяга.
25	**Обобщение. УК**	**1 ч.**		**Контрольная работа по пройденным темам: «Бесчерепные животные»,«Надкласс Рыбы»,«Класс Земноводные».**				
Класс Пресмыкающиеся (4 часа).								
26 27	**Общая характеристика Пресмыкающихся. Особенности строения.**	**2 ч.**		Происхождение пресмыкающихся. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация рептилий на примере ящерицы. Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез.	**КУ**	**Л. Р.** «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи». **Р. Т.**	Рептилии первые настоящие наземные животные. Кора головного мозга. Тело покрыто роговыми щитками. Линька. Грудная клетка.	Роговые чешуи, линька, хищники, динозавры, замкнутая кровеносная система, холоднокров

28 29	**Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.**	**2 ч.**		Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	**УЗ**	**Р. Т. Сообщения и презентации учащихся.**	Рептилии наземные животные. Все рептилии дышат атмосферным воздухом и размножаются на суше.	ные, клоака, легочное дыхание, раздельнополость.
Класс: Птицы (5 часов).								
30 31	**Общая характеристика Птиц. Особенности строение птиц, связанные с полетом.**	**2 ч.**		Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие. Общая характеристика класса. Среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособленность к полету.	**КУ**	**Л. Р.** «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни». **Р. Т.**	Килегрудые или летающие, бескилевые или бегающие, плавающие или пингвины. Перьевой покров.	Теплокровность, перьевой покров, линька, пуховое перо, ость, опахало, цевка, клюв, третье веко, барабанная перепонка, крыло, четырехкамерное сердце, легочные мешки, два круга кровообращения, клоака, гнездо, яйцо, скорлупа, перелеты. Инстинкт.
32	**Размножение птиц**	**1 ч.**		Особенности размножения птиц. Гнездование. Забота о потомстве.	**КУ**	**Л. Р.** «Строение куриного яйца». **Р. Т.**		
33	**Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и в жизни человека.**	**1 ч.**		Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы. Домашние птицы.	**КУ**	**Р. Т. Сообщения и презентации учащихся.**	Промысловые птицы. Домашние птицы. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека.	

34	**Обобщение. УК. 1 ч.**	**Контрольная работа по темам «Класс Пресмыкающиеся», «Класс Птицы».**						
Класс Млекопитающие. (6 часов).								
35 36	**Общая характеристика класса Млекопитающие.**	**2 ч.**		Признаки животных класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Происхождение.	**КУ**	**Л. Р.** «Изучение строения млекопитающих». **Р. Т.**	Млекопитающие- наиболее высокоорганизованный класс позвоночных животных. Первозвери (однопроходные), Настоящие звери (сумчатые и плацентарные) Волосяной покров. Вибрисы. Развитые органы чувств. Диафрагма. Ушная раковина. Зубы дифференцированы на резцы, клыки и коренные..	Волосяной покров, млечные железы, ушные раковины, четырехкамерное сердце, легочное дыхание, теплокровность, два круга кровообращения, артерии, вены, капилляры, артериальная и венозная кровь, диафрагма, резцы, клыки, коренные зубы.
37 38 39 40	**Многообразие млекопитающих. Внутреннее строение. Размножение и развитие млекопитающих.**	**3 ч.**		Системы внутренних органов млекопитающих. Особенности обмена в – в. строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития. Внутриутробное развитие. Признаки отрядов. Значение в природе и в жизни человека. Охрана млекопитающих.	**КУ**	**Л. Р.** «Распознавание животных своейместности». **Р. Т. Сообщения и презентации учащихся.**		
	Обобщение. УК	**1 ч.**	**Контрольная работа по теме «Млекопитающие».**					
Вирусы. Заключение. (2 часа).								
41 42	**Многообразие, особенности строения и происхожде**	**3 ч.**		Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вирусов. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы-возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания	**УИАЗ**	**Р. Т. Сообщения учащихся.**	Вирусы- неклеточная форма жизни. Вирус гриппа. Вирус СПИДа.	Вирус, ДНК, неклеточная форма.

	ния вирусов. Заключение.			гриппом. Происхождение вирусов.				
Раздел I. Человек. Введение. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. (9 часов).								
43 44	**Место человека в системе органиче ского мира.**	**2 ч.**		Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	**УИНМ**	**Р. Т.** Уч с 11№ 1 – 6	Тип Хордовые,подтип Позвоночные, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Гоминиды, род Человек, вид Человек разумный. Рудименты. Атавизмы. Расы.	Приматы, понгиды, гоминиды, рудименты, атавизмы, рамапитек, австрало Питек, человек умелый, человек прямоходя щий, неандерта лец, кроманьонец расы, Гиппократ, Аристотель, Гален, Авицена, Везалий, Пирогов.
45	**Происхожде ние человека**	**1 ч.**		Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.	**КУ**	**Р. Т.Презен тации учащих ся.**		
46 47	**Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.**	**2 ч.**		Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	**КУ**	**Р. Т. Сообще ния и презента ции учащих ся.**		
48	**Клеточное строение организма человека.**	**1 ч.**		Клеточное строение организма человека.	**КУ**	**Р. Т.**тематич . опрос.		
49	**Ткани и органы.**	**1 ч.**		Ткани: эпителиальная, нервная, соединительная, мышечная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	**КУ**	**Л. Р.** «Изуче ние микроско пического строения	Ткани: эпителиальная, нервная, соединительная, мышечная.	Органы, системы органов, ткани животных.
50	**Системы органов.**	**1 ч.**			**КУ**			

						тканей», «Распознавание на таблицах органов и систем органов». **Р. Т.**тематический опрос **Тестирование.**		
51	**Обобщение. УК**	**Контрольная работа по теме:«Введение. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека».**						
Раздел II.Координация и регуляция. (16 часов).								
52	**Гуморальная регуляция.**	**1 ч.**		Эндокринная система.железы внешней и внутренней секреции. Их строение и функции.	**КУ**	**Р. Т.**тематический опрос	Все процессы в нашем организме контролируются нервной системой и железами эндокринного аппарата.	Гормон, эндокринные железы или железы внутренней секреции.
53 54	**Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма**	**2 ч.**		Гормоны. Гормоны гипофиза. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Гормоны щитовидной железы, болезни, вызываемые их избытком или недостатком (базедова болезнь, слизистый отек).гормоны поджелудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.				

55 56	**Нервная система. Отделы нервной системы. Рефлекторная деятельность нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная система.** **2 ч.**			Нервная система. (н. с.) Значение н. с. Отделы н. с: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг, нервы. Нервные узлы. Рефлекторный характер деятельности н. с. Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нейрорегуляция. Соматическая и вегетативная н. с. Функции автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Нарушения деятельности н. с. и их предупреждение.	**УИНМ**	**Л. Р.** «Определ ение безуслов ныхрефле к сов различ ных отделов головного мозга». Биологи ческий диктант. **Р. Т.**	Нервная клетка – нейрон. Отростки нейрона-дендриты, аксоны. Рефлекторная дуга. Чувствительный, вставочный и исполнительный нейроны. Условный и безусловный рефлексы.	Нейрон, аксон, дендрит, рецептор, рефлекс, импульс, центральная нервная система, периферическая нервная система, соматическая и вегетативная
57	**Спинной мозг: строение и функции.**	**1 ч.**		Спинной мозг: строение и функции. Серое и белое в-во спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушение деятельности н. с. и их предупреждения.	**КУ**	**Л. Р.** «Строе ние спинного мозга». Описание рис в учебнике с 61 **Р. Т**	Серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводящая.	Серое в-во, белое в-во, спинномозговая жидкость, функции рефлекторная и проводящая.
58 59	**Головной мозг: строение и функции.**	**2 ч.**		Головной мозг: строение и функции. Серое и белое в-во головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.	**КУ**	**Л. Р.** «Изуче ние головного мозга человека на муляжах» **Р. Т.**	Мозг состоит из ствола, мозжечка и полушарий большого мозга. Ствол состоит из продолговатого, среднего и промежуточного мозга.	Ствол, мозжечок, полушария большого мозга.

60 61	**Большие полушария головного мозга.**	**2 ч.**		Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменные, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушение деятельности н. с. и их предупреждение.	**КУ**	**Р. Т.** Тематический опрос **Тестирование.**	Полушария большого мозга образованы серым и белым веществом. На поверхности полушарий есть борозды и извилины. Доли полушарий. Зоны коры больших полушарий. Регуляция деятельности человека корой больших полушарий.	Борозды, извилины, серое в-во, белое в-во, доли полушарий большого мозга.
62 63	**Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы Органы осязания, обоняния, вкуса.**	**2 ч.**		Органы чувств их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры.органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат деятельности коры.	**КУ**	**Р. Т. Сообщения и презентации учащихся.**	Анализатор состоит из трех частей: рецептора, пути передачи возбуждения, зоны коры больших полушарий. Органы чувств: орган слуха и равновесия, орган зрения, орган вкуса, орган осязания, орган обоняния, кожная чувствительность.Взаимосвязь ощущений – результат деятельности коры.	Анализатор, периферический отдел, проводниковый отдел, центральный отдел.

64 65 66	**Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика. Органы слуха и равновесия, их анализаторы**	**3 ч.**		Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз, их профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.	**КУ**	**Л. Р.** «Изучение изменения размера зрачка». **Сообщения и презентации учащихся.**	Орган зрения состоит из глазного яблока и вспомогательного аппарата. Три оболочки глазного яблока: наружная-фиброзная, средняя-сосудистая, внутренняя-сетчатка. В сетчатке располагаются рецепторы: палочки-рецепторы сумеречного света, колбочки-световые рецепторы.	Брови, ресницы, слезная железа, веко, белочная оболочка, сосудистая оболочка, сетчатка, зрачок, роговица, хрусталик, стекловидное тело, желтое пятно.
67	**Обобщение. УК**	**Контрольная работа по темам: «Нервная и гуморальная регуляция», «Анализаторы».**						